Centros Integrarte de Atención Interna

Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5

Unión Temporal Servicio Social Centros Integrarte

ELABORADO POR:

Wilmar Eduardo Marín Ladino - Psicólogo
Claudia Yamile Antivar Garzón - Psicóloga
Jeimi Liliana Oviedo Tique - Terapeuta Ocupacional
Nidia Esthela Acuña Cervantes- Terapeuta Ocupacional
Sara Lizeth Castro Mesa- Educadora Especial
Flor Aidé Marín Pulido - Educadora Especial
María Alejandra Barrera Barrientos- Enfermera
Jenny Marcela Lugo Arévalo - Enfermera
Gina Alejandra León Duque - Trabajadora Social
David Ruiz García - Educador Físico
Cristian Duvan Saldaña - Educador Físico
Liliana Paola Hernández Arroyo - Nutricionista

REVISADO POR:

Cindy Esther Nazareno Tenorio – Coordinadora

Octubre de 2024

INTRODUCCIÓN

El presente informe relaciona los diferentes avances prácticos, metodológicos, operativos y asistenciales que realizó el grupo interdisciplinar del Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5, en pro de la atención eficaz a 80 personas con discapacidad pertenecientes a dicho proyecto. Nuestros participantes, quienes están categorizados según la necesidad de un sistema de apoyo extenso, limitado e intermitente, actualmente residen en un Centro de protección ubicado en el municipio de San Francisco, Cundinamarca. Siendo así, en la ejecución del Convenio interadministrativo N° 8414 del 01 de agosto del año 2024 que desde las distintas competencias se ha logrado la vinculación constante y la participación inclusiva de la población y sus familias en distintos espacios formativos, deportivos, lúdicos, y recreativos, en aras de garantizar el desarrollo exponencial de las distintas habilidades y capacidades con las que cuentan nuestras personas con discapacidad, todo ello en pro de la presentación de un servicio de calidad que favorezca el progreso individual y social.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

Servicio	TIPO DE POBLACION	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL, ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 - 59 AÑOS				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	44	36	0	0	0	0	0	80	1	0	0	80
	Personas cuidadoras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	44	36	0	0	0	0	0	80	1	0	0	80

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de personas con Apoyos Intermitentes	No. de personas con Apoyos Limitados	No. de personas con Apoyos Extensos	No. de personas con Apoyos Generalizados	No de personas Indígenas	No de personas Afro descendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas LGBTI
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	12	59	9	0	0	0	0	0	0	0	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	2	1	1

Observaciones: Se realizan dos validaciones de condiciones en donde se solicita un cupo para un centro integrarte atención externa quien cumplía con los criterios de ingreso, por otro lado, se realiza validación de condiciones a persona con discapacidad quien solicita beneficio económico por lo cual no cumple con criterios para ingresar a servicios sociales integrarte.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	0	0

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Durante el presente periodo no se formularon ni actualizaron planes de atención.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Desde las competencias emocionales, se llevaron a cabo diferentes dinámicas logrando favorecer los procesos de independencia y autonomía de las personas con discapacidad desde una mirada multidimensional, promoviendo el desarrollo individual y grupal dentro y fuera del contexto institucional. Desde el programa de automotivación se realizaron actividades que orientaron a la población en cuanto a la importancia de las necesidades de afiliación propuestas por Abraham Maslow, educando a los participantes hacia la construcción de relaciones interpersonales basadas en principios y valores que permitan el desarrollo individual. Evidenciándose que ellos se reconocen como actores fundamentales en su contexto, reflexionando sobre la necesidad de mantener relaciones asertivas que permitan su crecimiento en la sociedad. Del mismo modo, desde los programas de autocontrol, autoconocimiento y reconocimiento emocional ajeno, se efectuaron talleres y encuentros relacionados con la aceptación y adecuada gestión de la Ira como una emoción importante para el desarrollo individual. Entrenando a las personas con discapacidad en cuanto a la autovaloración emocional por medio del ejercicio del “Termómetro”, seguido a ello se observa la adecuada implementación de mecanismos de inteligencia emocional los cuales favorecen la sana convivencia y el buen trato dentro del contexto institucional. Ya que ellos ponen en práctica mecanismos de expresión emocional asertiva, lo que ha permitido mejorar las estrategias de resolución de conflictos y de relaciones mas armónicas y estables.

Dando continuidad a lo anterior, desde el programa de relaciones interpersonales, se trabajó en cuanto a la construcción individual de valores tales como: Tolerancia y respeto, conmemorando así la semana de la Inclusión, sensibilizando a la población hacia el reconocimiento, aceptación y proyección personal. Permitiendo en los participantes el entendiendo hacia los diferentes diagnósticos y patologías desde una mirada humanista para fortalecer en ellos la automotivación y la valoración de capacidades y habilidades. Lográndose observar actitudes de mayor calidez y empatía entre ellos, entendiendo la diferencia como una posibilidad de complementarse, implementando en su cotidianidad los valores éticos y morales como base fundamental de la convivencia. De la misma manera, desde el programa de Educación Sexual, se llevó a cabo la formación y orientación hacia las parejas establecidas en el centro, promoviendo en ellos el uso del cuarto de parejas de manera responsable, garantizando así la protección de derechos sexuales y reproductivos, además de la auto apropiación de los mismos en pro del crecimiento personal desde una visión autónoma e independiente. Con lo se cual ha permitido observar mayores niveles de responsabilidad afectiva logrando el reconocimiento de la sexualidad desde una mirada multidimensional en donde no solo cuenta la genitalidad sino una parte fundamental de su desarrollo integral. Desde el programa de terapias complementarias, se establecen dinámicas tales como: sesiones de actividad física, caminatas, yoga adaptado, arte terapia, Mindfulness y reflexología, actualizando los conocimientos adquiridos y las técnicas aprendidas para la regulación, la expresión y la gestión emocional asertiva, generando en la población mecanismos de intervención diversos y suplementarios, basados en la música, la danza y los modelos terapéuticos de tercera y cuarta generación. Los cuales podrán utilizar en la cotidianidad para mejorar sus estados de animo y su estabilidad mental y emocional.

En el desarrollo de las competencias adaptativas a nivel de habilidades prácticas, se fortaleció el vestido y la presentación personal mediante la selección de las prendas de la dotación, cada persona con discapacidad tuvo la oportunidad de seleccionar las prendas de vestir acorde a su preferencia, evidenciando que las personas con discapacidad demuestran sus gustos, capacidad de elección, mostrando fortalecimiento en su autoimagen y autocrítica, además de permitir la asesoría de las figuras de profesionales para la combinación de colores, tallas y porte de las mismas, en general se evidencia un grupo de personas con discapacidad satisfechas con la elección de las prendas de la dotación; en el transcurso del mes se continúa fortaleciendo rutinas, hábitos mediante el manejo de horarios y seguimiento de los pasos en las diferentes actividades de autocuidado; se continúa fortaleciendo de manera independiente el control de esfínteres, adecuado uso del baño, procesos

de alimentación y traslados; se continua direccionando y reforzando el cepillado de dientes, lavado del cepillo de dientes y la limpieza peribucal. Con respecto a las habilidades instrumentales de la vida diaria a lo largo del mes se continúa fortaleciendo el orden y aseo en las habitaciones, organización de los armarios y de las zonas comunes; para el manejo de los entornos seguros se evidencia que las personas con discapacidad realizan salidas extrainstitucionales como caminatas ecológicas y salidas a compras, actividades en las que las personas con discapacidad mejoran su ubicación espacial, habilidad para el manejo de señales de tránsito básicas, cruzar la calle y evidenciar algunos peligros; así mismo en las salidas a compras, se potencia y se fortalece el manejo del dinero, reconociendo el valor de cada billete y moneda, identificando precios, realizando sumas de costos, recibiendo vueltas y corroborando que las mismas estén correctas, de igual manera, se fortalecen sus habilidades comunicativas para relacionarse de manera asertiva con personas de la comunidad; semanalmente se realizan sesiones grupales con el propósito de fortalecer la ejecución de las actividades de las habilidades prácticas e instrumentales en donde se abordan temas como afeitado, presentación personal, cepillado, organización de habitaciones, doblado de ropa, entre otros temas; diariamente se realiza supervisión y direccionamiento en la ejecución de las actividades de autocuidado y en las instrumentales con el fin de mantener la independencia en la ejecución de las actividades.

Por otro lado, desde las habilidades conceptuales, se realizaron intervenciones grupales para fortalecer las habilidades de autonomía personal, teniendo como resultado que algunas personas con discapacidad logran pedir y dejar objetos personales (material escolar, libros, radios, memorias...), aceptan compartir con los compañeros, aprenden a unirse al juego de otros y responden correctamente cuando otros se quieren unir a él, saludan con “hola” o “adiós” a la gente que conocen, dan las gracias cuando procede, saben pedir disculpas adecuadamente. Así mismo se desarrollaron actividades relacionadas con la importancia de conocer y valorar los efectos que, sobre la salud, seguridad personal y colectiva tienen al respeto de las normas de seguridad e higiene, contribuyendo activa y responsablemente al orden y a la consecución de un ambiente seguro y agradable y dinámicas con el fin de hacer un uso habitual y funcional de la lectura, eligiendo la lectura como una de las actividades a realizar en el tiempo de ocio. Desde el entorno de inclusión educativa inclusión, se promovieron conductas de autodeterminación en los contextos de educación formal para que las personas con discapacidad asuman un estilo de enseñanza no directivo, centrado en ellos mismos, creando contextos interactivos y cooperativos de aprendizaje, que prioricen la participación activa de los participantes vinculados, por medio del Ofrecimiento de Actividades

Técnicas Adicionales - Teatro de Sombras y por medio del baile dirigido "Grease", que se presenta durante la celebración de la semana de la discapacidad "Ponte en mis Zapatos" en la Institución Educativa Departamental Republica de Francia logrando así vincularse en actividades culturales extramurales en las cuales las personas con discapacidad mejoraron la coordinación en los movimientos, su capacidad para transmitir emociones a través de gestos y posturas y la utilización adecuada del espacio escénico.

A nivel ocupacional, se continúa haciendo acompañamiento a los procesos de vinculación laboral, reforzando la responsabilidad adquirida al asumir dicho compromiso, cumpliendo a cabalidad con los horarios establecidos y demás funciones adquiridas dentro del contrato, se continúa con los apoyos establecidos en los diferentes puestos de trabajo, se desarrollan charlas con los participantes que se encuentran vinculados laboralmente, donde se resalta la importancia de interiorizar el nivel de responsabilidad que implica tener un empleo y de igual manera, cumplir con las funciones asignadas a cada cargo, así como las implicaciones que tiene el ganar un salario, las prioridades que hay que tener como por ejemplo, el pago de la planilla, la compra de elementos de kit de aseo y demás elementos que requieran para su cuidado personal; por otra parte, se refuerza la participación activa en los talleres ocupacionales agropecuarios mediante la identificación y mantenimiento de plantas para establecer dentro de la huerta, de igual manera, se incentiva la responsabilidad y el compromiso en el cuidado de plantas y animales que se encuentran dentro del centro, así como el reconocimiento de frutas maduras y en el estado exacto para ser descolgadas del árbol y productivo manual, donde se fortalecen los procesos manuales, actividades de pintura, de tejidos, se fortalece los procesos de motricidad fina y artísticos a través de la ejecución de múltiples actividades, se incentiva y motiva a los participantes a vincularse a los talleres y de esta manera, reforzar sus procesos ocupacionales. Se realizan seguimientos a los participantes que tienen emprendimientos dentro de la institución, donde se refuerza constantemente la importancia de dar un buen manejo del dinero, tener presentes los ingresos, egresos y las ganancias obtenidas, así mismo, se plantea la importancia de estipular un proyecto de vida y generar un ahorro para poder ejecutar dicho proyecto.

En este periodo en la competencias motoras se logra fortalecer el trabajo de manera independiente en las actividades de la mañana, aeróbicos dirigidos y asistidos, trabajo con pesas y mancuernas de diferentes pesos, por parte de las personas con discapacidad se enfatiza en lograr desarrollar los ejercicios propuestos de manera correcta iniciando con trabajos por imitación y luego dejando tomar

el liderazgo frente a sus compañeros, igualmente se evidencia el entusiasmo por mantenerse activos mediante la practica del boxeo y juego de banquitas tres versus tres, se contó con excelente participación por parte de todo el grupo.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. De Intervenciones individuales realizadas durante el mes con los participantes	No. De Intervenciones grupales realizadas durante el mes con los participantes
Centro Integrarte de Atención Interna – Lote 5	41	91

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD.

En el marco del programa de cuidados de la salud, el 4 de octubre de 2024 se realizó una actividad dirigida a las personas con discapacidad, titulada "Reconocimiento de las Partes del Cuerpo". Esta actividad tuvo como objetivo facilitar la identificación y el reconocimiento de las partes del cuerpo, promoviendo la conciencia corporal y fomentando el autocuidado entre los participantes. El 11 de octubre de 2024 se llevaron a cabo capacitaciones para el personal auxiliar de enfermería, centradas en el fortalecimiento de los cuidados básicos. Estas sesiones destacaron la importancia de la ética profesional, el trato humanizado y las competencias técnicas necesarias para la atención de personas con discapacidad. El principal propósito fue capacitar al personal en la aplicación correcta de estos cuidados, con el fin de mejorar la calidad del servicio brindado. El 16 de octubre de 2024 se desarrolló una jornada de valoración para los participantes afiliados a la EPS Capital Salud, bajo la dirección del médico psiquiatra Adriana Rogelis. Durante la jornada se emitieron órdenes de medicamentos, exámenes complementarios y/o interconsultas con otras especialidades, según las necesidades individuales. La jornada incluyó a las personas con discapacidad que se encuentran afiliados a esta EPS, que reciben atención en el Centro Integrarte, Atención Interna, grupo 5. Durante los fines de semana, se realizan jornadas de cuidado personal, lideradas por el equipo de enfermería, que incluyen sesiones de embellecimiento como cortes de cabello, limpieza de oídos y arreglo de

uñas. Estas actividades promueven el bienestar de las personas con discapacidad y refuerzan la convivencia. Asimismo, contribuyen a la prevención y manejo de posibles lesiones en uñas y piel.

De manera continua, se implementan buenas prácticas saludables, como la supervisión del lavado de manos, esencial para la prevención de enfermedades. También se garantiza la hidratación diaria de la piel, especialmente en personas con limitaciones o baja movilidad, con el objetivo de prevenir alteraciones en la integridad cutánea. Estas prácticas abarcan a toda la población con discapacidad, ofreciendo un cuidado integral que fomenta el bienestar general.

En el Centro Integrarte, Atención Interna, grupo 5, se mantiene una ausencia total de pediculosis. Además, se realizan valoraciones integrales de las condiciones físicas y mentales de las personas con discapacidad, con el fin de identificar las necesidades de salud y prevenir nuevas patologías. Este proceso asegura un registro completo de los datos objetivos y subjetivos, garantizando que se cubran todas las necesidades de cuidado de cada participante.

Finalmente, se logró la asignación y cumplimiento de programas de prevención y promoción de la salud en áreas como medicina general, atención a participantes pertenecientes al programa de crónicos, psiquiatría, salud oral y enfermería. Estos esfuerzos están orientados a mejorar continuamente la calidad de vida, la autonomía y las prácticas de salud de las personas con discapacidad del Centro Integrarte, grupo 5.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Durante el presente mes se realiza antropometría por medio de la toma de peso, talla y perímetro de cintura a la mayoría de las personas con discapacidad, en la cual se evidencia que el estado nutricional que prevalece continúa siendo el normal, seguido del sobrepeso, obesidad y finalmente la delgadez. Una vez obtenidos los cambios con relación al estado nutricional, se realizan modificaciones tanto en el aporte calórico como en macro y micronutrientes, principalmente en el aporte de fibra y refrigerio nocturno, el cual tuvo una disminución considerable, esto, contribuye a fortalecer el estado de bienestar de los participantes, potenciando su bienestar su nutricional y generando conciencia sobre la importancia del cuidado alimenticio. Así mismo, se realiza valoración teniendo en cuenta los tres últimos datos antropométricos, mostrando los avances o mantenimientos tanto del estado nutricional como de la conducta alimentaria que presentan los participantes durante el periodo reportado. Por otro lado, se desarrolla la actividad “Vamos a la tienda” con la mayoría de

los participantes, reconociendo aspectos importantes del etiquetado nutricional de los productos ultra procesados y del consumo frecuente en las personas con discapacidad, con esto, también se busca generar una conciencia acerca de los alimentos que se consumen y cómo influyen en su estado de bienestar nutricional.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son visitas domiciliarias?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son entrevistas?	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
Centro Integrarte de Atención Interna – grupo 5	11	0	11	11
TOTAL	11	0	10	11

Observaciones: Durante las 11 intervenciones individuales realizadas, se destacó la importancia de una comunicación efectiva y empática por ajustes en días de llamadas y procesos de salud. Por otro lado, se logró articular con familias para dar continuidad al proceso académico del último ciclo escolar. Además, el acompañamiento y la orientación brindados a los referentes familiares durante procesos institucionales fueron fundamentales para fortalecer su capacidad de afrontamiento y promover un ambiente de apoyo continuo dentro del núcleo familiar.

4.2 INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA					
SERVICIO	Diagnostico Social	Temática abordada	No. De Intervenciones	No. participantes de las intervenciones	
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA				¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad en ciclo vital adulto quienes cuentan con red familiar representada por progenitores, hermanos e hijos quienes han tenido procesos hospitalarios en el presente año, por lo cual se realiza seguimiento hospitalario el cual se socializa con sus redes familiares.	Correspondabilidad en hospitalizaciones y procesos médicos.	2	2	2
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar	Identificación de redes familiares y de apoyo para generar	2	2	2

	representada por el progenitor quien presenta altos niveles de corresponsabilidad, se realiza intervención con el fin de dar información específica de acompañamiento de citas médicas del participante.	procesos de acompañamiento y protección de la persona con discapacidad			
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar, con quién se logra fortalecimiento de vínculos afectivos.	Identificación de redes familiares y de apoyo para generar procesos de acompañamiento y protección de la persona con discapacidad	1	1	1
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar niveles de corresponsabilidad medio, quienes contribuyen en el proceso de inclusión educativa.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	2	2	2

Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad en ciclo vital adulto quienes cuentan con red familiar representada quienes han tenido procesos hospitalarios en el presente mes, por lo cual se realiza seguimiento hospitalario el cual se socializa con sus redes familiares.	Correspons abilidad en hospitalizaci ones y procesos médicos.	2	2	2
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad que cuenta con red familiar fuera del país, por lo cual se generan estrategias de fortalecimiento de vínculos afectivos	Atención integral a personas con discapaci dad y su familia	1	1	1
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad quien cuenta con red familiar representada por hija, actualmente se presenta evento	Atención integral a personas con discapaci dad y su familia	1	1	1
TOTAL			11	11	11

Observaciones. Para este periodo se da continuidad al trabajo con las familias el cual permite vincularlos como parte del proceso institucional que logra visibilizar el impacto de la participación de

estas en el proceso terapéutico, a su vez visibilizar los diferentes escenarios en los cuales se puede generar tejido social.

4.3 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	12	Beneficios bilaterales de la corresponsabilidad	Propiciar un espacio de reflexión y sensibilización respecto a la discapacidad, el reconocimiento a los logros, potencialidades y establecer el compromiso por mejorar como referentes, por medio de ejemplos y cotidianidades en la dinámica diaria de la vida	Se contó con la asistencia de doce (12) referentes de las personas con discapacidad, donde se observó agrado por la actividad, lo cual permite consolidar los vínculos y afianzar relaciones y corresponsabilidad. De igual forma esta reunión permitió la visualización de las redes familiares y los factores de apoyo para con las personas con discapacidad, a partir de esto se logra el feedback entre referentes y profesionales entablando una comunicación articulada en los procesos de

					atención y el mejoramiento de la calidad de vida tanto de los participantes como de sus familias

Observaciones. Se realiza primer grupo focal dando respuesta a las necesidades identificadas en diagnostico social de los referentes familiares del Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5, a quienes se le involucra de manera positiva en los procesos de corresponsabilidad, aumentando así de manera positiva la asistencia y el compromiso con el proceso terapéutico.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	8	I.E.D. Colegio Republica de Francia
RECREATIVO	0	0	40	Finca Piscina Arrayan Alto
CULTURAL	0	0	0	0
DEPORTIVO	1	1	20	Olimpiadas Manuela Beltrán
PRODUCTIVO	0	0	0	0
TOTAL	2	2	68	3

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

EN EL ENTORNO EDUCATIVO: Se continuó con el desarrollo de trabajos académicos y tareas escolares manteniendo los canales de comunicación con la Docente de Apoyo a la Inclusión, de la Institución Educativa Departamental Republica de Francia atendiendo las inquietudes que los participantes y las Educadoras Especiales tuvieran frente a los trabajos o tareas, como un recurso para fortalecer los aprendizajes de los participantes en los contenidos integrados en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales Lenguaje y Matemáticas, correspondientes a la finalización del tercer periodo escolar.

EN EL ENTORNO RECREATIVO: Se realizan actividades en medio acuático donde por medio de ejercicios dirigidos y asistidos los participantes logran realizar adaptación y tolerancia en otro espacio de recreación

EN EL ENTORNO CULTURAL: A nivel cultural no se realizaron articulaciones en el mes de octubre.

EN EL ENTORNO DEPORTIVO: Se realiza articulación con la universidad Manuela Beltrán para la participación de nuestros deportistas, obteniendo un gran resultado como ganar medallas de participación, obsequios por parte de bienestar universitario y potenciar la actividad física en los participantes durante la participación en las disciplinas de atletismo y futbol de salón, estas actividades se desarrollaron en la semana del 1 al 4 de octubre demostrando sus capacidades y habilidades físicas tales como resistencia cardiovascular, resistencia muscular, fuerza, flexibilidad, potencia, velocidad, coordinación, agilidad, equilibrio y precisión trabajadas durante los diferentes entrenamientos en el centro.

EN EL ENTORNO PRODUCTIVO: A nivel productivo, se identifican posibles participantes para vinculación laboral, sin embargo, no se realizaron articulaciones para este periodo, se continúan con las empresas de inclusión laboral UT Servicio Social Centros Integrarte.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Desde las competencias emocionales se logra trabajar en cuanto al tercer escalón de la pirámide de necesidades de Abraham Maslow, la cual hace referencia a las necesidades de Afiliación, fortaleciendo las relaciones interpersonales y el manejo adecuado del afecto entre

los participantes por medio de talleres, conversatorios y sesiones que garantizaron la participación de la totalidad de la población proyectada.

- Se logra trabajar en cuanto al manejo y reconocimiento de la ira como respuesta emocional adaptativa, la cual deberá ser gestionada de manera asertiva e inteligente, por medio de la implementación de cines foro y clubes de lectura, garantizando la sana convivencia y el buen trato dentro de la institución.

- Se logra psico educar a la población en cuanto al reconocimiento emocional y la autovaloración por medio del uso del uso y reconocimiento del “Termómetro de emociones”, utilizando este como herramienta para permitir el desarrollo de la inteligencia emocional como mecanismo de adaptación y desarrollo individual.

- Se logra sensibilizar a la población en cuanto a la semana de la discapacidad, conmemorando la fecha por medio de actividades de empoderamiento positivo, de reconocimiento de habilidades y capacidades y de la construcción de un proyecto de vida. Para lo anterior se llevaron a cabo diferentes dinámicas que conmemoraron los diferentes tipos de discapacidades.

- Finalmente, desde el programa de terapias complementarias se promovieron talleres en los cuales se reunieron los conocimientos adquiridos en las diferentes actividades tales como Caminatas, reflexología, yoga adaptado, Mindfulness, entre otras. Favoreciendo la expresión asertiva de emociones y el desarrollo individual y grupal. Lo anterior por medio de la implementación del arte terapia y de la rítmica corporal.

- Se logró identificar acciones educativas encaminadas a la adquisición de habilidades en todas las áreas del desarrollo de cada uno de los participantes con discapacidad a través de los repertorios básicos del aprendizaje para el aprendizaje, los cuales son imprescindibles para poder adentrarlos en la enseñanza en general y en la enseñanza escolarizada en particular.

- Se logró desarrollar aprendizajes escolares relacionados con la lectura, escritura, análisis, resolución de problemas, pensamiento crítico, y creatividad, a través de la exploración de libros que les ayudó como herramienta fundamental en su proceso académico.

- Se continuó desarrollando habilidades académicas que exigen aprendizajes escolares a través de la lectura, escritura, análisis, síntesis, organización, resolución de problemas, pensamiento crítico, y creatividad, teniendo en cuenta una aplicación directa en la vida personal favoreciendo su autoestima.

- Se garantizó que todos los participantes con discapacidad independientemente de sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso a una educación de calidad y relevante en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

- Se logró realizar cambios adecuados para que los participantes desarrollen actividades lúdicas enfocadas en la autonomía personal en la vida diaria, como el uso y manejo del dinero a través de los juegos serios enfocados a apoyar a que las personas con discapacidad, puedan desarrollar autonomía en el uso del dinero, mediante compra y venta en un sistema de tienda, con mini juegos complementarios.

- Se logró mediante la lectura y la escritura en personas con discapacidad un proceso de análisis y síntesis que los llevará a comprender contenidos y a expresar sus propias ideas y puntos de vista argumentando correctamente.

- Se logró despertar en los participantes la capacidad de entender palabras y sonidos por medio del lenguaje receptivo y usar el habla y los gestos para comunicar un significado por medio del lenguaje expresivo en cada una de las actividades a desarrollar.

- Se logró conmemorar con los participantes con discapacidad el día de la diversidad cultural, riqueza geográfica y tradiciones de los diferentes pueblos étnicos en Colombia y Latinoamérica tras el proceso del mestizaje que conforma nuestra historia, a través de la exposición de la galería de arte.

- Se logró implementar la técnica del teatro de sombras en el desarrollo de la salud física, mental y emocional de las personas con discapacidad que requieren de apoyos, enfatizando en la conciencia física, la concentración y la expresión corporal a través de la dramatización, el uso de diversos lenguajes, la música y la improvisación, permitiendo la promoción de las competencias artísticas y hábitos en torno a la autonomía, la curiosidad, la observación y la experimentación.

- Se logró favorecer la participación de las personas con discapacidad en las acciones litúrgicas todos los días una hora diaria en el salón de Educación Especial con el propósito de alabar y dar gracias a Dios por el regalo de nuestra salvación en Cristo Jesús.

- Se logra fortalecer hábitos y rutinas mediante el acompañamiento en la ejecución de sus actividades de la vida diaria, donde se refuerza constantemente el proceso de lavado de manos antes de cada comida especialmente, así como el lavado de dientes posterior a desayuno, almuerzo y cena.

- Se logra promover independencia en procesos de compra de insumos y elementos de gusto personal en las personas con discapacidad, realizando un adecuado manejo del dinero, identificando las cantidades a pagar y reconociendo las vueltas que deben darle, mediante el acompañamiento y asesoría en las actividades extramurales de compra de elementos de uso personal.

- Se fortalecen procesos de responsabilidad a nivel laboral, donde se refuerza la importancia de cumplir con los compromisos adquiridos al momento de la firma del contrato, mediante la ejecución de charlas con los participantes vinculados laboralmente, donde se resalta la necesidad de cumplir con las funciones adquiridas al momento de firmar contrato.

- Se logra socializar con el personal correspondiente, las modificaciones dietarias realizadas en el mes de octubre a las personas con discapacidad que presentaron porcentajes de cambios importantes; esto por medio de láminas ilustrativas de alimentos que ayudan a la mejor comprensión e identificación de los platos ofrecidos según la derivación dietaria.

- Se logra socializar con las familias el formato de seguimiento individual, mostrando avances o alertas con relación al estado nutricional y hábitos alimentarios de la persona con discapacidad.

- Se logra la participación de algunas personas con discapacidad en las olimpiadas deportivas de la Universidad Manuela Beltrán desarrolladas en la primera semana de octubre del 1 al 4, se representa al centro grupo 5 en las disciplinas de atletismo masculino y femenino, y en la disciplina del futbol de salón mixto, se obtiene excelentes resultados con medalla de participación para todos, gorras y obsequio dado por la organización.

- Se continúan promoviendo las actividades de expresión artística en donde se evidencia que las personas con discapacidad presentan mayores habilidades para sus presentaciones, mayor expresión y ritmo musical además se realiza jornada en conmemoración al mes de la inclusión plena a personas con discapacidad desarrollando juegos autóctonos y actividades deportivas dentro del centro contando con la participación de la totalidad de la población.

- Se logra realizar recorridos guiados en el museo deportivo grandes campeones grupo 5, se ejecutan actividades de interacción con los elementos expuestos en el museo, fotografías vídeos trofeos y demás, trabajando concentración, coordinación y trabajo de los sentidos de cada uno de los asistentes.

- Se logra mantener desde las competencias motoras la integración interna en actividades recreativas y deportivas donde por medio de juegos se trabaja la actividad física de manera general contribuyendo en las relaciones interpersonales y trabajo en equipo.

- Se logra mantener y aumentar los potenciales a nivel deportivo de las personas con discapacidad, en la práctica del boxeo, se ejecutan entrenamientos en las disciplinas deportivas de fútbol de salón, baloncesto, atletismo 25 y 50 metros con las personas con discapacidad mostrando buena participación, motivación y tolerancia durante el desarrollo de los ejercicios específicos propuestos.

- Se logra realizar con las personas con discapacidad actividades de caminatas ecológicas a mayor intensidad y con mayor frecuencia dentro y fuera del Centro Integrarte Grupo 5, donde por medio de recorridos gozaron de un espacio agradable tolerando la duración de la actividad como participantes activos y pasivos.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Se logró mayor asistencia en las actividades grupales familiares propuestas por el Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5, por medio de convocatoria en grupo de WhatsApp y confirmación por llamada telefónica.
- Se logró acompañamiento en entornos hospitalarios por medio del seguimiento realizado por el equipo profesional con el fin de dar un informe a los referentes familiares sobre los cambios comportamentales y ajustes hecho por psiquiatría de dos participantes.

- Se logró facilitar a referentes familiares a través del envío de dinero para el goce y disfrute de los participantes en días de compras, así como de artículos requeridos por los participantes.
- Vincular a dos familias a los procesos de corresponsabilidad propuestos por el Centro Integrarte Atención Interna grupo 5 a través de intervenciones familiares, aproximación a la dinámica del centro.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Se logró articulación con hospital de Villeta para entrega de historias clínicas para traslado de IPS primaria a través de la gestión de profesionales delo centro en pro de optimizar los procesos médicos.
- Se logró articulación con Biblioteca Pública el Tunal para la realización del grupo focal con referentes familiares del CIAI grupo 5, realizando contacto telefónico y haciendo uso de espacios públicos del distrito.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Algunos docentes de la Institución Educativa Departamental Republica de Francia diseñaron y desarrollaron estrategias de flexibilización curricular que dificultaron los procesos de aprendizaje de las personas con discapacidad.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES Y CUIDADORES

- Continuar con la vinculación en el entorno educativo de los participantes que actualmente se encuentran estudiando.
- Implementación de material didáctico y de apoyo que permita reforzar los contenidos académicos ofrecidos a los participantes vinculados educativamente por los docentes del colegio.